

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ  
ГБОУ СПО «Назрановский аграрный техникум»**

Рассмотрены и утверждены на заседании  
методического совета техникума  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Методические рекомендации разработаны  
заведующей методическим кабинетом  
ГБОУ СПО «Назрановский аграрный техникум»  
М. С. Хачукаевой \_\_\_\_\_

Назрань 2015 г.

## **I. Общие положения**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (ВСР) представляет собой логическое продолжение обязательных аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Роль этого вида учебной деятельности заключается в формировании у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности.

**ВСР может быть рассчитана на воспроизведение знаний, их закрепление, углубление, формирование умений. Могут быть использованы задания опережающего, перспективного характера.** Применение опережающих заданий позволяет преподавателю пробуждать и развивать познавательные интересы, с большей эффективностью проводить на занятиях беседы, дискуссии.

Наряду с заданиями общими для всех обучающихся, могут применяться индивидуальные задания.

Индивидуальные задания могут выдаваться с целью восполнения пробелов, имеющих у обучающихся в усвоении учебного материала. Следует шире практиковать индивидуальные задания обучающимся, которые проявляют особый интерес к учебной дисциплине или профессиональной деятельности. Такие задания, не только стимулируют развитие творческих способностей обучающихся, но и создают творческую атмосферу.

Для того, чтобы целенаправленно управлять ВСРС, необходим анализ сильных и слабых сторон познавательных возможностей обучающихся, индивидуальных особенностей их мышления, памяти, внимания. Необходим дифференцированный подход.

Эффективность СР зависит от характера заданий. Большой эффект достигается в том случае, когда обучающемуся интересно выполнять задание. Обучающийся **заинтересованно выполняет СР, когда чувствует ее практическую ценность.**

**Педагогическое руководство ВСР** заключается в том, чтобы правильно определить объем и содержание задания. Обучающимся важно знать, как следует выполнять эти задания, какими приемами и методами пользоваться, какова методика СР. Здесь очень важны:

- систематические указания преподавателя,
- демонстрация образцов выполненного задания,
- упражнения обучающихся в применении тех или иных методов СР.

**С этой целью разрабатываются инструктивно – методические указания для студентов к СР, которые могут быть:**

- общими, относящимися в одинаковой мере к любой дисциплине,
- для конкретных тем по дисциплине.

Например, общие методические рекомендации о том, как работать с текстом параграфа учебника формулируются так: внимательно прочитайте весь параграф; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия, используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, названий, терминов.

Наряду с общими указаниями важное место имеет инструктаж, ориентирующий обучающихся на СР по конкретному материалу. Внимание обучающихся обращается прежде всего:

- на объем работы, который следует выполнить,
- на повторение ранее изученного,
- на методы работы, которые целесообразно использовать,
- на организацию самоконтроля.

Руководство ВСР преподаватель осуществляет при проверке выполненной работы. Такая проверка может проводиться в ходе опроса, самостоятельной работы на уроке, в виде беглого просмотра выполненных дома письменных работ, при решении обучающимися задач,

упражнений и т.д.

### **Условия формирования творческого мышления и творческих способностей**

- Умение вести самостоятельный информационный поиск (библиотеки, словари, каталоги, реферативные журналы)
- Умение пользоваться всеми видами чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее (5 раз)
- Умение конспектировать, реферировать, аннотировать, составлять тезисы
- Умение распределять свое время.

### **Последовательность организации ВСП**

№ п/п	Содержание работы преподавателя по организации ВСП
<b>1</b>	<b>РАБОТА С УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ</b>
1.1	Определение наличия графы «Самостоятельная работа»
1.2	Определение количества часов, предоставленных на СР
1.3	Разбивка общего количества часов с выделением часов для контроля за выполнением ВСП
1.4	Определение разделов и тем курса, выносимых на внеаудиторную СР
1.5	Разбивка общего количества часов СР по соответствующим разделам и темам
<b>2</b>	<b>ВЫБОР ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ВСП)</b>
2.1	Определение форм организации ВСП по соответствующим разделам и темам
2.2	Определение дидактических целей ВСП по соответствующим разделам и темам
2.3	Выбор вида задания для ВСП по соответствующим разделам и темам
2.4	Определение сроков выполнения
2.5	Определение форм контроля за выполнением ВСП
<b>3</b>	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНО – КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>
3.1	Создание опорных листов с методическими указаниями по выполнению ВСП
3.2	Оформление опорных листов в сборник инструктивно – методических указаний по выполнению ВСП
3.3	Установление контактов с библиотекой. Создание картотеки по темам ВСП
3.4	Установочные лекции
3.5	Консультации
3.6	Контрольные занятия
3.8	Фиксация результатов контроля в учебном журнале в рамках учебной дисциплины или междисциплинарного курса (МДК)

## **II. Совместная профессиональная деятельность преподавателя и обучающегося.**

### **Цели проведения СРС**

*Цели в целом совпадают с целями обучения. Конечная цель – формирование творческих умений.*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- овладение технологическим учебным инструментом;

- мотивирование регулярной, целенаправленной работы по освоению профессии;
- пробуждение и развитие познавательных интересов;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

### **Решаемые задачи**

- Проблемные ситуации
- Проблемные задачи
- Проверка способа решения задачи и его эффективности
- Разработка системы задач для усвоения определенного раздела

### **Формы организации ВСРС**

- Письменная или устная
- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная

### **Виды заданий для ВСР**

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

#### **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; и др.;

Первый вид деятельности призван обеспечить постоянную подготовку обучающихся к аудиторным занятиям

#### **для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Второй вид призван сосредоточить внимание на наиболее трудных разделах, дать обучающемуся глубоко осмыслить полученные знания

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Третий вид деятельности призван развивать способности знания трансформировать и комплексно использовать на практике.

**Виды дифференцированных заданий**

- Аннотация на дополнительную литературу по дисциплине (краткий анализ) в соответствии с тематическим планом;
- Картотека по темам программы - аннотация (краткое содержание) к каждой теме урока;
- Создание конспекта лекций: на бумажном носителе, на электронном носителе, видеолекции;
- Создание сборника технологических карт;
- Графические работы;
- Исследовательская работа (научно – исследовательская);
- Анкетирование; и др

**Инструктаж по выполнению задания**

Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель **проводит инструктаж** по выполнению задания, который включает:

- **цель задания,**
- **его содержание,**
- **сроки выполнения,**
- **ориентировочный объем работы,**
- **основные требования к результатам работы,**
- **критерии оценки.**

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины и МДК.

**Контроль результатов внеаудиторной ВСП**

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине и МДК, ***может проходиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.*** Результаты контроля фиксируются в учебном журнале.

**Формы и методы контроля ВСП:**

Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освоения компетенций, должны оценивать деятельность (процесс или результат).

При выборе формы контроля нужно четко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка (например, точность или скорость выполнения определенных операций, или какие-либо параметры изготовленного продукта)

- семинарские занятия,
- коллоквиумы,
- зачеты (устный или письменный),
- тестирование,
- самоотчеты,
- контрольные работы,
- защита рефератов, докладов, творческих работ,
- изготовление и сдача учебных пособий и др.

### **Критерии оценки результатов ВСР**

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Основные требования к выбираемому методу контроля для оценки ВСР:**

- объективность,
- всесторонность,
- дифференциация,
- учет специфики учебной дисциплины,
- гласность (сообщение отметки и оценочного суждения).

Итог внеаудиторной самостоятельной работы студента подводится в виде отметки, которая может быть **выставлена в раздел журнала теоретических или практических занятий**.  
Пример:

*Критериями оценки самостоятельной работы студентов является набранная сумма баллов за выполненную самостоятельную внеаудиторную работу;*

## **III. Разработка сборника инструктивно - методических указаний для обучающихся по выполнению ВСР**

Сборник инструктивно - методических указаний должен быть разработан по всем дисциплинам и МДК, по которым предполагается ВСР. При разработке преподаватель использует рабочую программу по дисциплине и профессиональному модулю.

При выборе содержания и объема задания следует исходить из сложности учебного материала с учетом значения конкретной работы для приобретения студентом соответствующих профессиональных умений и формирования общих компетентностей.

Структура содержания работ определяется преподавателем и рассматривается предметной методической комиссией. Инструктивно - методические указания подлежат обязательному утверждению зам.директора по учебно-методической работе, разрабатываются в 3 экземплярах: 1- преподавателю, 2 – в учебно-методический комплекс дисциплины или МДК ПМ (в метод кабинет), 3 – в библиотеку.

Инструктивно - методические указания являются учебно-методическим документом и должны быть оформлены согласно требованиям действующих стандартов.